

Skolråd Årstaskolan

Närvarande föräldrar

- Dan 1E, Bakgården
- Joakim 1D, Bakgården
- Hasse 2C, Bakgården
- Annika 0B, Sörgården
- Anna 0D, Tegelbo
- Said, Tegelbo
- Karin, Tegelbo
- Kristoffer årskurs 3, Norrgården
- Mattias årskurs 5
- Ida årskurs 5
- Magnus 6C
- Klara 6B
- Anders 6A
- Mira, Norrgården

- Kalle Enström, rektor Årstaskolan

Vi börjar med att gå en runda med de frågor som tagits upp på enhetsråden. Kalle har några egna punkter men vi fokuserar på enhetsrådets frågor, och tar dessa punkter om det finns tid.

Årskurs 5

- **Fördelning av resurser och avsaknad av möbler.** Föräldrar tycker det ser olika ut i olika klasser. Någon tycker att det ska vara en mer jämn fördelning. Kalle menar att det inte kommer vara någon jämn fördelning, att det aldrig kommer vara exakt samma och att det inte heller är tanken. Resurser kommer fördelas olika beroende på vad det finns för behov. Föräldrar påpekar att vissa elever delar lådor med varandra att ha skolböcker i och att saker inte var iordningställt vid terminsstart efter sommaren. Kalle berättar att de inte fick möbler till när det var beställt. En förälder påpekar att eleverna tydligen hade samma problem i årskurs 4. Kalle säger att det är på gång för femmorna. Han anser också att detta är något de kan lära sig av, att de måste vara ännu bättre på att beställa i god tid.
- **Mer inspirerande klassrum.** Går det att göra klassrummen mer inspirerande även i de högre årskurserna. Behöver det vara så avskalat? Eller är det risk för att det blir för plottrigt och många störande intryck med en "pyntad" miljö. Kalle menar att det pratas mycket om lärmiljöer just nu och är något som det säkert kommer arbetas mer med.

Bakgården

- **Struligt med modersmålsundervisning.** Kalle håller med om att det varit struligt med modersmålsundervisningen. Här har de dock inte varit sena med beställningen men det är svårt att få tag på lärare till alla språk. Kalle påpekar även att för att få modersmålsundervisning ska det vara ett språk som pratas **aktivt** hemma. Årstaskolan har totalt 35 olika modersmål och har inte fått lärare till alla språk på plats än. Kan inte göra mer än att fortsätta försöka få tag på lärare. Det tas även upp problemet att undervisningen ofta sker på lektionstid varav elever missar andra lektioner i schemat. Kalle kan dock inte garantera att det går att lägga modersmålsundervisningen utanför lektionstid.
- **För lite idrott i förskoleklass.** Kalle berättar att det nu är obligatoriskt med idrott i förskoleklass men att det inte finns någon timplan än, kommer förmodligen komma med tiden. Kalle håller med om att det är viktigt med rörelse.

Sörgården

- **Placering av personal ute på rasterna.** Föräldrar upplever att rastvakterna inte är tillräckligt utspridda utan står mest i klungor. Föräldrar menar att det är ute på gården som det händer mycket saker mellan eleverna och att det är viktigt att det finns vuxna närvarande i så många sammanhang som möjligt. Samtliga närvarande är överens (ingen motsäger detta iaf) om att det är av största vikt att de vuxna sprider ut sig och

inte bildar klungor. Alla måste vara uppmärksamma på vad som händer kring barnen och fokusera på att skapa positiva möten mellan barnen. De vuxna behöver hjälpa till att skapa för eleverna meningsfulla aktiviteter. Att elever gör varandra illa, fysiskt eller psykiskt, eller gör negativa saker för att få uppmärksamhet beror många gånger på avsaknad av meningsfulla aktiviteter. Rastvaktspersonalen behöver veta att de faktiskt är där för barnens skull och att tänka förebyggande. Inte bara vara behjälplig när det väl har hänt något. Kalle svarar att det finns en rastpedagog, Jerro, som samordnar rasterna och ser till att det finns pedagoger med tydliga aktiviteter. Kalle tar med frågan till Nina.

- **Elever saknar förvaring.** Det är svårt för barnen att ta ner sina kläder, de når inte upp. Det är för lite upphäng, fler krokar efterlyses. Kalle tar frågan vidare.
- **Matsvinn.** Vissa (oklart vilka) upplever att det slängs mycket mat. Kalle berättar att Stockholms stad har en matsvinnvecka snart. Då mäts allt som slängs för att få bättre koll. Vad händer med maten som slängs undrar någon? Kalle är osäker, ber att få återkomma med detta. Några undrar hur man ska få fler elever att tycka om skolmaten. Svårt att svara på menar Kalle. Det finns t.ex. alltid vegetariskt alternativ tillgängligt för alla vill han påpeka.

Årskurs 6

- **Trygghet.** Förekommer det taskigheter på olika platser där rastvärdar inte ser? Många elever som känner sig otrygga enligt enkät. Förälder efterlyser konkreta åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet har fallerat, det måste bli tydligt att den som har kränkt behöver bli medveten om vad som är rätt och fel så att det leder någonstans. Någon menar att det t.ex. på Skanskvarnsskolan blivit en jargong som normaliserats vilket gjort att många elever känner sig obekväma. Kalle menar att de gör anmälningar och återkopplar enligt planen för kränkande behandling och tycker inte att de på något sätt är dåliga på detta. Det generella arbetet med värdegrund har de exempelvis jobbat med på en temavecka. Föräldrar menar att det finns en jargong där t.ex. fyrona ska tuffa till treorna. Är det så att man pratar mycket om värdegrund i lågstadiet och att det blir annorlunda längre upp i årskurserna? Kanske man behöver sätta in mer värdegrundsarbete i de högre årskurserna. enligt rapporteringar från medier har tonårsbeteendet krupit längre ner i åldrarna. Kan man göra ett gemensamt arbete mellan trean och fyran? Kanske finns det skäl att prata om mjukare värden, exempelvis hur man är en bra kompis, längre upp i åldrarna? Kan man försöka hitta positiva möten? En förälder berättar om ett ordnat halloweendisco mellan femmor och sexor. Det finns tydlig önskemål från vissa i årskurs 6 att femmorna inte ska bjudas

in. De vet att det finns en grupp i femman som ifall de kommer gör att sexorna inte inte vill vara där. Kalle menar att han tycker att de arbetar med värdegrundsarbetet på ett bra sätt. Många föräldrar är överens om att rastvärdar står i klungor. I vilken grad återkopplar skolan till föräldrar när det händer någonting? Kalle svarar att när något skett lämnar han över det till trygghetsgruppen. Då återkopplas det inte till alla utan till dem det rör sig om. Kalle påpekar också att föräldrar alltid ska uppmuntra sina barn att berätta för en vuxen. Kalles tanke är att varje barn alltid ska ha en vuxen på skolan som de känner sig extra trygga med som de alltid känner att de kan prata med.

- **Tight mellan idrott och efterföljande lektioner.** Vilket medför att många slarvar med dusch. Kalle kan inte tro att de ska göra något under löpande år. Skolan kommer ha en paviljong för årskurs 7-9, så det kommer finnas bättre förutsättningar till nästa år.
- **Betygsstress.** Många mår dåligt med tanken på betyg i årskurs 6. Vad kan skolan göra för att ge dem verktyg för att hantera detta? Kalle berättar att de har haft möten kring elever som riskerar att inte komma upp i E-nivå. Lärarna ska också känna att de har tillräckligt underlag för att sätta betyg. Har de inte det får de såklart inte föra över den stressen på eleverna. Betyget i årskurs 6 ska inte drivas upp för mycket. Men för vissa funkar det såklart inte att bara säga ta det lugnt. Kalle menar att de fortsätter att arbeta med detta. Att t.ex. lärare pratar mer om betyg med eleverna kommer säkert att hjälpa en del att bli mindre oroliga. Någon förälder undrar om man ska se betygen fram till årskurs 9 mer som formativ bedömning och att det sedd blir mer ett stämplat betyg.
- **Maten.** Är maten kanske för vuxenanpassad ibland, vilket resulterar till att barnen inte äter. Är det ibland för experimentellt?

Tegelbo

- **Arbetsmiljö och luftkvalitet.** Föräldrar menar att på vintern är det för kallt och på sommaren för varmt i Tegelbos lokaler. Sedan är det för högt ljud, man önskar någon form av ljudisolering. Kalle svarar att luftkvaliteten är godkänd i alla lokaler men tycker att man ska försöka göra det ännu bättre. En förälder menar att det behövs göras någon bedömning kring hur lokalerna **faktiskt** används t.ex. i förhållande till hur många barn som vistas där. Är det t.ex. godkänt att äta mat i klassrummet. Kalle menar att de har gjort bedömningen att det är godkänt. De kommer sedan byta ut parkettgolv och belysning på Tegelbo. De bedömer att golven kommer göra skillnad.
- **Matsituationen.** Barnen äter på Tegelbo i samma lokaler som de har lektioner. De tittar tydligt ofta på TV när de äter. Kalle menar att det tyvärr är för mycket barn för att kunna vara i matsalen. Han tycker inte att det är optimalt men att det är den bästa

lösningen. Titta på TV under maten tycker han kan diskuteras. Skolan kommer fortsätta växa så det blir en utmaning att få plats att t.ex. äta. Matsalen är där det blir trängst, jämfört med idrottsalen. Borde det inte vara självklart att inte titta på TV när man äter tycker vissa föräldrar. Kalle ska följa upp frågan och prata med de som jobbar på Tegelbo.

Norrgården

- **Eventuellt föra värdegrundsdiskussioner.**

Kalle

- **Teatern.** Kalle berättar att de kommer arbeta vidare med detta.
- **Skolplattformen.** Bloggar kommer inte bytas ut förrän skolplattformen fungerar bra.
- **Personalförändringar.** En ny biträdande rektor. Fortfarande 6 personer i ledningen. Ny bibliotikarie på 100%, engagerad.
- **Digitala julkalendern.** Den digitala julkalendern kommer fortsätta som förra året. En sak som är positivt är att många vuxna blir kända för flera barn. Också ett sätt arbeta med QR-koder.
- **Digitaliseringen.** Kalle tycker att de har en bra infrastruktur i det digitala, men vill arbeta mer med det didaktiska. I vilka sammanhang och när används vilket verktyg bäst i pedagogiska syften? Ipad kommer kommer fortsatt vara ett grundläggande arbetsverktyg.
- Vid kompisgungan ute på gården kommer det bli konstgräs. Kalle tycker också det är jättekul att elever kommit med förslag direkt till honom om en ny kompisgunga. Han upplever att dessa inbjuder till bra aktiviteter hos barnen. Tycker det är roligt att elever ger förslag direkt till honom.