

Skolråd F-6 och 7-9 (längre ned)

Årsta torg: Årstaskolan F-6

Datum: 2023-03-09

Plats: Personalrummet i C-huset, vån 1

Deltagare, namn och klass:

Mattias Berquist	3A
Elenor Wahlquist	3D
Valeria Hedman	3C
Johan Flodell	0B
Rebeca Villareal	5D
Mira Karlsson	5C
Jonas Rosenberg	1B
Kalle Enström	Rektor
Veronica Gustafsson	Administrativ chef

Information från skolan:

- Allmän information
 - Rektorsbrev med skolinformation kommer före påsklovet
 - Årskurs 7 är i väg till Romme idag för skidåkning, vilket är en tradition sedan flera år tillbaka.
 - Information kring rastverksamhet. Varje dag har en organiserad rastaktivitet på lunchrasten.
 - Under personalens utvecklingstid (SKUTT) fokuserar vi fn på nya läroplanen med värderingsarbete, F-3 har arbetat med "stopp min kropp" en vecka under hösten. Nästa vecka går de vidare till "barns rätt, integritet och samtycke". 4:or arbetar mycket med gruppdynamik. 5:or jobbar med kroppen. 6:or jobbar med sexualitet och sociala medier. 7:or fokuserar på identitet och jämställdhet, 8:or arbetar med genus och könsroller och årskurs 9 med främlingsfientlighet och rasism.
 - I skolan arbetar vi även med hållbarhet, på olika sätt i olika årskurser. I yngre åldrar handlar mer om miljö, återvinning och hållbarhet. I äldre årskurser handlar det mer om psykisk hållbarhet. Det är troligt att vi fortsätter med hållbarhetsarbetet som fokus även under nästkommande läsår.
 - Vi kämpar med ökade kostnader, precis som alla andra. Kostnader för inköp, lokalkostnader mm.

[Fråga: Hur mycket kan vi styra själva från skolan?](#)

Svar: En del. Vi kan exempelvis styra våra inköp, tjänstefördelning mm. Vi betalar dock inte för hyra, el mm i vår direkta ekonomi, men vi påverkas av hur det går för Stockholms Stads ekonomi. utsträckning. Ett exempel i mindre skala på vad vi kan göra är att inte sätta ut adventsljusstakar i samma utsträckning. Ett annat exempel är att vi funderar hur mycket papper vi kopierar. Det är bra när vi kan hitta synergier mellan ekonomi och att arbeta med hållbarhet. Lokaler ansvarar SISAB för, vilket också är en del av Stockholms stad. Vi har färre större lokalprojekt under det här året med exempelvis ytskiktsrenovering.

- Just nu pågår arbetet med att alla skolsökande elever i vårt område ska få en skolplats till nästa läsår. "Söka-skola"-perioden avslutades den 15 februari. Vi har 142 sökande till förskoleklass. Vi tar emot 84. Vi har ett bra ansökningsantal över lag till årskurserna.

- **Frågor från föregående skolråd:**

- Det skulle behövas en cykelparkering vid ingång C3, alltså skolans norra sida, där det finns en bilparkering. Ett cykelställ där någonstans skulle räcka långt. Som det är nu måste barnen som cyklar och skall in via C3 gå ända ned till gångvägen för att parkera och sedan tillbaka, dvs runt halva skolan. Skolan bör uppmuntra att barnen cyklar och ett cykelställ borde inte vara så svårt att ordna fram. (Stället inne på Norrgården är bara för F-klassarna tolkar jag det som, man får ju inte gå in där och det är bakom deras grindar).

Svar: Vi kommer inte att göra en cykelparkering där, pga säkerhetsrisk med bilarna på samma plats.

- Skolmaten verkar inte god, vad görs?

Det är en fråga om tycke och smak. Se föregående minnesanteckningar från skolråd den 15/12. Ett stort arbete har gjorts för att ändra menyn, där vi gått över till en meny som eleverna vanligtvis tycker om. Detta startades under höstterminen. Många tycker maten är mycket godare nu (men inte alla). Se gärna menyn på skolmaten.se. Vi behöver ta hänsyn till vad som är möjligt att tillaga rent praktiskt, miljöklokt, ekonomiskt rätt, ekologiskt mm.

Just nu pågår ett arbete i att ytterligare undersöka vad som är "elevens val". Vi arbetar med hur vi kan göra själva frågeställningen på lämpligast vis för elever i olika årskurser, med olika diagnoser mm.

- **Inkommen fråga**

- En lyx-fråga kanske men jag förundras verkligen över tavlor jag ser i trappuppgången till Norrgården och utanför matsalen. Trista och läskiga motiv enligt min åsikt. Jag menar de konstverk som ser ut att hänga permanent på väggarna.

Hur ser skolan på detta?

I min värld mår man bättre av att se positiva motiv som väcker lust och glädje, när man är på väg genom sin skolbyggnad.

Komplement under skolråd: Barnen pratar om döden och spekulerar utifrån tavlor. Man skulle kunna gå runt och berätta om konsten för att få ett annat perspektiv på dem.

Svar: Många har suttit sedan skolan byggdes 1946 och de hanteras av Stockholm Konst. I praktiken är de inte våra. Det kan vara läge att se över dem efter renoveringen. Förstår att

frågan kommer upp, det hade varit bättre att ha elevernas alster. I matsalen har vi satt upp alster från slöjden, vilket har varit uppskattat.

Frågor och funderingar från enheterna:

Tegelbo/F-klasser:

- [YouTube, OB. Barnen utsätts för reklam via det, vilket märks i hemmen. Vad är skolans uppdrag, är det ok med detta? Lotta Hanzon, brukar dra ut sladden när det är reklam. Kan skolan ha ett premium-konto?](#)

Svar: Det är troligen svårt att helt avstå från att använda YouTube. Vi får inte glömma att det är en bra resurs i utbildningen. Hade det funnits ett bra alternativ, hade det varit lätt att göra en avvägning. Vi tar med oss den frågan.

- [Cykelställen är gamla och omoderna. Bör moderniseras så de går att låsa fast i ramen. Finns kommentar och plan kring det?](#)

Svar: Vi förstår problematiken och just nu är det svårare att få igenom förändringar där det finns en lösning (även om den inte är optimal), hos SISAB (som är ansvariga) pga det ekonomiska läget. Vi tar med oss frågan till vårt årliga möte med dem i september.

Bakgården/Åk 1

- [Hållbarhet; varför serveras smöret i små förpackningar, ej i bytta?](#)

Svar: Det hänger ihop med flera olika aspekter. Främst är det en allergifråga, så gluten inte blandas i smöret, vilket det vanligtvis gör då man har stora förpackningar. Det blir också väldigt kladdigt och ur en smittosynpunkt är det bättre med mindre förpackningar. Däremot håller vi med om att det är bättre med större förpackningar ur ett hållbarhetsperspektiv.

- [Kan skolan servera lunch även under loven, även för de som inte går på fritids? Det är med tanke på den ekonomiska situation vi har nu och många familjer inte har möjlighet till lagad mat i hemmet.](#)

Svar: Vi har inte uppfattat att behovet är så stort här som i t.ex. ytterstadsområden. Vi håller koll på behovet hos individer och ser till att de erbjuds mat vid behov under loven.

Sörgården/Åk 2

-

Norrgården/Åk 3

- [Information; feedback på kallelsen till dessa möten. Vi önskar information om var enhetsråden och skolrådet är någonstans i utskicket. Vem man mejlar till angående frågor för enhetsrådet?](#)

Svar: alltid till klassrepresentant eller klasslärare/mentor.

- [Önskan: Skriv datum och tid på samma rad, det blir lättare.](#)

Svar: Tack för förslaget. Inbjudan går ut till både F-6 och 7-9 där platser och tider är olika, vilket gör att informationen blir längre än om vi varit på samma plats.

- Jag skulle vilja att ni ser över snöröjningen och tillgänglighet till Norrgården. Det tar inte höjd för barnvagnar och äldre. Det är svårt att gå direkt till Norrgårdens ingång eftersom det bara är en stig.

Svar: En stor del av "genvägen" är grönområde som inte snöröjs och sandas. Därför blir vägen längre att gå. Vi kan ta kontakt med våra vaktmästare och se om det går att tänka om.

- Kemikaliesmart skola, hur jobbar ni med det?

Svar: Stockholm Stad har ett gediget arbete med att ha rutiner för att ha en kemikaliesmart skola. Det finns ansvariga som håller reda på förändringar kring kemikalier och löpande kontroller görs på samtliga skolor, där samtliga kemikalier i skolans olika verksamhetsdelar, hålls under kontroll. Produkter som inte längre bör finnas i vår verksamhet byts ut löpande. På länken finns en sammanställning av arbetet på vår och andra skolor i Stockholm Stad.



bq_mifv106_affisch_ke
mikaliecentrum_a3_skc

- Många elever vågar inte fråga om mer mat, på mellis.

Svar: Vi känner inte igen att det är bemötande-problem i matsalen. Eleverna får gärna be om hjälp från en vuxen.

Åk 4-6

Inkommen fråga från enhetsråd:

- Kan man göra i ordning fler vilorum på skolan? De flesta arbetsplatser har ju sådana rum och tänker att det skulle vara bra för barnens allmänna hälsa att kunna gå och ta Power-naps på raster de dagar tröttheten är för stor?

Svar: Det finns britsar i skolköterskors rum vid behov av vila. Vi ställer oss frågande till om eleverna ska använda sina raster för power naps. Vi brukar uppmana till fysisk aktivitet och frisk luft på rasterna, som också skapar energi. När eleverna är så trötta så de behöver sova under dagen, har de ofta inte sovigt ordentligt på natten.

- Finns det budget att köpa och ställa in en rad med höga bord, längst bak i varje klassrum? Så att elever med pirr i ben, växtvärk eller ryggproblem av för mycket sittande kan stå och jobba? Också detta något som är självklart på de flesta arbetsplatser :) (Drömmen skulle ju såklart vara att varje barn hade ett höj- och sänkbart bord, men detta är kanske lite för dyrt).

Svar: Det är en bra idé även om den är kostsam, när det gäller att utrusta alla klassrum på detta sätt. Vi jobbar kontinuerligt med lärmiljön i klassrummen för att motsvara individ och grupps behov på bästa sätt.

Fler klockor på skolgården?

Svar: Vi ser över att existerande klockor fungerar som de ska och byts ut vid behov. Vi köpte in ett antal klockor för några år sedan som kan behöva ses över.

Önskemål att skicka ut vem som är klassrepresentant i varje klass.

Svar: Kalle svarar att det är bättre att informationen går från varje klass.

- **Önskemål om fler papperskorgar på skolgården.**
Svar: Vi rör inte själva över frågan. Vi tittar på det tillsammans med SISAB.
- **Hur ser ni till att skolan får kulturuppelvelser? Är det likvärdigt fördelat på skolan?**
Svar: Vi samarbetar med Folkets hus, Riksteatern och använder upp det bidrag vi får som kallas "Skapande skola". I år har vi ansökt om ytterligare 40 000:- eftersom intresset i våra klasser är så stort. Vi hade innan dess 154 000:-, vilket är baserat på antalet elever vi har i skolan.

Årsta Viken: Årstaskolan 7-9

Närvarande

Skolan:

Pontus (biträdande rektor åk 7–9)

Simon (enhetsledare åk 8)

Linda (enhetsledare åk 9)

Frånvarande skolan:

Anna (enhetsledare åk 7)

Närvarande vårdnadshavare:

Åk 7	Åk 8	Åk 9
Maria (7A)	Sara (8B)	Helena (9D+8A)
Anna (7C)	Pernilla (8A)	
	Ann-Sofie (8B)	

Protokollförare: Linda

1. Enheterna informerar:

- **7orna (Anna):** Eftersom Anna är frånvarande har vi nite så ingående information. Årkurs 7 är i Romme idag, och de har "lajv-workshops" en heldag per klass nästa vecka borta på Årsta Torg.
- **8orna (Simon):** Är inne i en "söka-PRAO-process", innan lovet hade åttorna en workshop för att stötta i sökprocessen. Den här veckan har även vår SYV Nathalie varit runt i klasserna och pratat om PRAO. Deadline 17/4 att lämna in en PRAO-plats. I nuläget verkat redan mer än hälften av eleverna

hittat en PRAO-plats, vilket är jättebra.

Den fjärde modulen inom Ung Livsstil kommer påbörjas nästa vecka. Modulen handlar om att forma sin hjärna.

Nästa vecka går årskurs 8 på "Billy Elliott" på Victoriabiografen på mentorsdagen på förmiddagen.

- **9orna (Linda):**

Mycket handlar om gymnasiet i årskurs 9, alla elever som vill ha haft individuella samtal med SYV Nathalie. Många elever går även på Öppet hus på olika gymnasieskolor.

Om knappt två veckor börjar terminens nationella prov, det första ämnet är SV/SVA och sedan kommer niorna ungefär ha nationella prov varannan vecka fram till maj då proven i matematik är. Ämneslärare i några ämnen har redan börjat förbereda eleverna för detta, exempelvis genom repetition och genom att titta på gamla prov. I enheten arbetar vi även gemensamt för att mildra eventuella stresskänslor som ibland uppstår hos eleverna, exempelvis genom att själva prata om hur vi pratar om nationella proven.

På mentorsdagen nästa onsdag kommer halva årkurs 9 att gå till biograf Zita på en föreläsning/workshop som heter *Machomän och madonnor: kvinnor och män i film*. Särskilt med tanke på den skeva könfördelningen i just årskurs 9 känns det extra viktigt och angeläget att lyfta frågor om genus och jämställdhet. Den andra halvan av årskurs 9 kommer att besöka biograf Zita nästa mentorsdag 2/5, och nästa vecka istället besöka en utställning på Judiska museet.

2. Skolan informerar

- Beslut är taget att Skanskvarn åter öppnar HT 2024. Planen är därför nu Årstaskolan Årstaviken åter till Årsta Torg HT 2026.
- En omfattande ventilationsreovering kommer dock genomföras på Årsta Torg, som eventuellt kan försena tillbakaflytten.
- Ekonomi. Vi måste anpassa oss till omvärldsläget vilket betyder att vi måste genomlysa vår ekonomi för att nå balans till nästa budgetår. Det innebär att vi behöver fundera på vad vi kan spara in på. Vi har dock haft goda år, med pengar i en fond som vi kan använda för det skolan går back det här året. Men nästa år kommer vi förmodligen inte ha pengar kvar i den att använda.
- På sportlovet hade vi sportlovsskola, som vi brukar. Dock kom inte alla elever som anmält sig. Vi kommer även ha lovskola på påsklovet med våra egna lärare. Fokus på lovskolorna är främst MA, SV/SVA och ENG, men det finns ofta även möjlighet att arbeta med andra skolämnen. 50 timmar är skolan skyldig att erbjuda lovskola. Sommarskola har vi inte på vår skola, utan elever som saknar

slutbetyg i kärnämnen går sommarskola på annan skola som Stockholms stad anordnar.

- **Föregående protokoll**

En punkt om lathund för var olika information kan hittas finns kvar. Detta kommer att sammanställas, men har inte gjort ännu.

3. Inkomna frågor

1. Betyg & Bedömning, hur arbetar skolan med det? Utifrån att betyg inte skrevs ut för HT 2022 och att betyg satts för VT 2023 i slöjd för en klass, samt att betyg skrivits ut på ett läxförhör om ordklasser i svenska (ordklasser i sig är inte ett betygsriterium).

Svar: Rektor har genomgång med all personal inför betygssättningen varje termin och de fåtal som inte har legitimation sätter betyg tillsammans med legitimerad. Vi har lagt all fortbildningstid detta läsår på nyheterna i kursplanen, LGR 22, som leds av våra förstelärare. Utöver fortbildningstiden så arbetas det med uppdrag därifrån på ämnestiden. Vidare ägnar vi en stor del av tiden på SKUTT till värdegrundsavsnitten i LGR 22.

Det har varit problem med att betygen varit synliga i Skolplattformen på morgonen innan de delats ut i skolan, även om vi numer kan styra även klockslag när de ska publiceras. Vi kände att pappersbetyg var otidsenligt när det gällde terminsbetyg i åk 7 och åk 8, men att de skulle skrivas ut i åk 9. Lagen tillåter dock inte detta ännu, vilket vi inte hade koll på, och det var därför vi skickade ut pappersbetyg i efterhand.

Vad det gäller betygen i slöjd så var det ett mänskligt misstag, att fel ruta kryssats i för klassen, vilket inte upptäcktes förrän betygen delats ut. Vi har ett system med preliminära betygs kataloger och sedan definitiva betygs kataloger som går igenom och skrivs under av respektive lärare, men vi trodde nog inte att det här skulle kunna göras i vårt betygssystem så det upptäcktes inte.

Att ordklasser i sig skulle ge betyg har alla svensklärare på skolan koll på, och att det blir fel att sätta betyg på ett sådant läxförhör. Det blir missvisande för eleverna, även om just eleverna gärna vill höra ett betyg på precis allt de gör. Finns inte egentligen så mycket att säga än att det var fel av lärarna i årskursen att göra så på det läxförhöret.

Följdfråga: Det känns som att skolan behöver arbeta mer med betygssättning, när det blivit så många fel (tre fel för min dotter). Exempelvis är bollsport varken ett av betygsriterierna eller finns med i det centrala innehållet, men gör enligt min dotter att betyget inte kan höjas.

Svar (Simon): Svårt att svara på för oss, men det kan också handla om en brist i kommunikationen ibland.

Följdfråga: Farligt om betyg används som ett upplevt "straff", det har varit en upplevelse jag haft när jag pratar med mitt barn.

Svar (Simon): Kan återigen handla om kommunikation, men det är svårt för oss att uttala oss om specifika fall.

Följdfråga: Betygssättning är en myndighetsutövning, och det är jätteviktigt att prata om mer på skolan om fel fortsätter.

Svar (Linda): Kan inte uttala mig om andra ännen och specifika fall, men min upplevelse är att vi arbetar och pratar mycket med bedömning på skolan.

Svar (Pontus): All vår fortbildning på skolan handlar just nu om just den nya läroplanen och bedömning.

2. Språkbruk hos personal. Flera vårdnadshavare har hört graverande saker som en lärare sagt under lektioner till elever, och som elever även spelat in på sina mobiler. Eftersom det gäller en och samma lärare i flera fall kommer Pontus ta detta vidare med dessa vårdnadshavare.

4. Övriga frågor

1. Frågor om nationella proven: hur är det vid genomförandet av nationella proven för elever med exempelvis dyslexi, och hur avgörande är nationella proven för betygen?

Svar (Linda): De nationella proven som enskilda bedömningsunderlag ska väga tyngre, eller "särskilt beaktas", vid betygssättning. Vi försöker dock vara tydliga med eleverna att ett betyg inte står och faller med ett resultat på ett nationellt prov, eller att betyg på nationella proven automatiskt är detsamma som slutbetyget.

När det gäller elever med läs- och skrivsvårigheter så har de rätt till i stort sett samma extra anpassningar som de har vid "vanliga" prov. Elever med dyslexi får exempelvis möjlighet att lyssna på texterna vid läsförståelseprovet i svenska, och vid längre skrivuppgifter som skrivs i Digixam har de precis som vid andra prov möjlighet att exempelvis lyssna igenom sin text.

2. Alkohol och droger, hur arbetar skolan med dessa frågor?

Svar (Simon): Årskurs 8 kommer att prata om detta under mentorsdagen 2/5 tillsammans med Fältassistenter. Undervisning om detta ingår dessutom också alltid i NO-undervisningen.

Arbetsgång

1. Enhetsledarna lägger ut påminnelse via veckomeddelande ca. 2 veckor innan rådet. Där står mejladressen till klassrepresentanterna.
2. Senast söndag innan mötesdagen (som alltid är en torsdag) mejlar klassrepresentanten sina inkomna frågor till respektive enhetsledarna.
3. Respektive enhetsledare mejlar protokoll till sina klassrådsrepresentanter efter mötet.
4. Protokollet sammanfogas med protokollet från Föräldråd F-6 och delas när det är klart.